



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 01 от 30 августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционные занятия»
по Адаптированной образовательной программе
детей с ТНР 5-7 лет

Разработчик: педагог-психолог

Малашенко Н.С.

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Психокоррекционные занятия» (далее – Рабочая программа) является составной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР ЧОУ «Точка будущего», утвержденной «30» августа 2023 г. (Протокол № 1).

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана на основе требований ФАОП, ФГОС к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР ЧОУ «Точка будущего».

Целью коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» является предупреждение и преодоление недостатков в познавательной, эмоционально-личностной, волевой, поведенческой сферах.

В ходе реализации программы важным является решение следующих задач:

- развитие эмоционально-личностной сферы;
- развитие познавательной сферы;
- развитие нравственно-этической сферы;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирования произвольной регуляции деятельности;
- развитие познавательной мотивации;
- формирование психологической готовности к школьному обучению.

Воспитательный потенциал реализуется в единстве реализации образовательной и воспитательной деятельности.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач занятия.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия». Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена.

В течение года два раза проводится психологическое обследование:

- первичная диагностика (сентябрь) – выявление зоны актуального и ближайшего развития;
- итоговая диагностика (май) – определение динамики психологического развития ребенка.

Описание места курса «Психокоррекционные занятия» в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана.
2. Период обучения: 2 года.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
Старшая группа (5-6 лет)	1	36	36
Подготовительная группа (6-7 лет)	1	36	36

Форма занятий – индивидуальная. На индивидуальные занятия отводится 25-30 минут. При подборе заданий учитывается лексическая тема, над которой работают педагоги и логопеды. Подгрупповая форма работы возможна на этапе работы по развитию коммуникативных навыков.

В течение учебного года дети с ТНР совместно с нормотипичными детьми посещают групповые занятия в рамках развивающей деятельности педагога-психолога образования. Наполняемость групп для психологических занятий 10-12 человек. Занятия проводятся в соответствии с программой развивающих занятий. Материал адаптируется с учетом особенностей детей с ТНР.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998
https://tbeduirkutsk.sharepoint.com/:w:/s/msteams_4a79b2-/EeOzjqptlPpJu13J85w8kD0B2pFAM2-9ANh-wDJRTf6NAw?e=Jruz6O
2. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (5-6 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 https://tbeduirkutsk.sharepoint.com/:w:/s/msteams_4a79b2-/EYVcWf-m15BlvRTnLnCg4KUBF0QXWA-79cZVcjz1D5jiKw?e=jo2iLY
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А.

Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004

https://tbeduirkutsk.sharepoint.com/:w:/s/msteams_4a79b2-/EaCh5LzPmH5LnRcSyyGsuxwB9A296cmuKHEOGLhI2dQXNA?e=WWpkP9

4. Хухлаева О.В. Лабиринт души. Терапевтические сказки. Изд: Академический проект, 2021

https://tbeduirkutsk.sharepoint.com/:w:/s/msteams_4a79b2-/ESX9cqFw6IBK9Tt88G9XGMBWJ7nnlHN4YWj09ZMtbeRPw?e=vgER35

5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. 2018

https://tbeduirkutsk.sharepoint.com/:w:/s/msteams_4a79b2-/EYFYyplBqKFJl_QLyGsvzWkBlYDHJ3SC2PBn1aacuTN9_g?e=44t0EA

6. Куражева Н.Ю, Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6-7 лет

https://tbeduirkutsk.sharepoint.com/:w:/s/msteams_4a79b2-/EZjH9zR348dPnoFPK6VhobgB03_xUpmcmqM8GJFfiMp5A?e=MPIJMI

7. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008

https://tbeduirkutsk.sharepoint.com/:b:/s/msteams_4a79b2-/EZB-e93vk2JMvTHWl87CPXYBZtbQin8HLZq5ktqrgyxXeQ?e=RlnFir

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Кес Е. Азбука чувств и эмоций; феникс, 2021

https://tbeduirkutsk.sharepoint.com/:b:/s/msteams_4a79b2-/ERZrxcbroVOuEwyEdEj3I4BTkK3aNgS9QMTobB2ztNngq?e=y9wjYy

2. Ковалец. Азбука эмоций; Владос, 2003

https://tbeduirkutsk.sharepoint.com/:b:/s/msteams_4a79b2-/EXIb_NxMqJZCspbBm-oog9AB4QBo9VKN#W5Pl5rlh6icg?e=Y7oaq5

3. Шиманская. Где живут эмоции. Изд: Манн, Иванов и Фербер, 2018

https://tbeduirkutsk.sharepoint.com/:b:/s/msteams_4a79b2-/EzS4w4-7VdVLoi1jtTlt28BmKPKnANh9-D9wd8ANKrcCA?e=zEK2Qx

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Кес Е. Азбука чувств и эмоций; феникс, 2021

https://tbeduirkutsk.sharepoint.com/:b:/s/msteams_4a79b2-/ERZrxcbroVOuEwyEdEj3I4BTkK3aNgS9QMTobB2ztNngq?e=y9wjYy

2. Ковалец. Азбука эмоций; Владос, 2003

https://tbeduirkutsk.sharepoint.com/:b:/s/msteams_4a79b2-/EXIb_NxMqJZCspbBm-oog9AB4QBo9VKN#W5Pl5rlh6icg?e=Y7oaq5

3. Девина, Моштаква. Управляй эмоциями, изд: Ось – 89, 2000

https://tbeduirkutsk.sharepoint.com/:b:/s/msteams_4a79b2-/ERZyzQRyzE9Np6V4lyYxQ0cBiDxMMivHd_hQb3WzaGdwyQ?e=hk53DL

4. Шиманская. Где живут эмоции. Изд: Манн, Иванов и Фербер, 2018

https://tbeduirkutsk.sharepoint.com/:b:/s/msteams_4a79b2-/EzS4w4-7VdVLoi1jtTlt28BmKPKnANh9-D9wd8ANKrcCA?e=zEK2Qx

5. Депутатова Л, Шершнева К., Любовь и дисциплина. Как совмещать?; Москва, 2021 [Любовь и дисциплина. Как совмещать.pdf](#)



Раздел 1. Содержание учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания

Разделы	Содержание коррекционно-развивающей работы
Старшая группа (5-6 лет)	
Входящая диагностика	
Раздел I	Развитие социально-коммуникативной сферы
I.I	Диагностика состояния социально-коммуникативной сферы, наблюдение
I.II	Развитие инициативы и самостоятельности посредством коммуникативных игр, социальных историй, анализа сказок в соответствии с метафорой месяца.
I.III	Развитие способности к проявлению взаимопомощи, взаимной поддержки, стремления к партнерству, в процессе игры через использование элементов сказкотерапии, песочной терапии.
I.IV	Отработка точности сообщения, речевой инструкции другому, так, чтобы заинтересовать собеседника;
I.V	Создание условий для формирования способности делать выбор посредством использования различных по сложности и технике выполнения вариантов задания.
I.VI	Развитие навыка вербальной и невербальной коммуникации
Раздел II	Развитие эмоционально-волевой сферы
II.I	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
II.II	Понимание причин эмоционального состояния (своего, другого ребенка).
II.III	Управление эмоциональным состоянием сообразно возрасту.
II.IV	Развитие познавательной мотивации и интереса.
II.V	Развитие произвольной саморегуляции, планирования и контроля.
II.VI	Формирование положительного образа «Я».
Раздел III	Развитие познавательной и психомоторной сферы
III.I	Развитие внимания
III.II	Развитие мышления
III.III	Развитие памяти
III.IV	Развитие восприятия
III.V	Развитие связной речи и понимания причинно-следственных связей
Раздел IV	Развитие психомоторной сферы
IV.I	Развитие зрительно-моторной координации
Итоговая диагностика	
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Входящая диагностика	
Раздел I	Развитие социально-коммуникативной сферы
I.I	Формирование навыков адаптивного поведения
I.II	Развитие навыков конструктивного взаимодействия
I.III	Коррекция нежелательного поведения
I.IV	Создание условий по развитию инициативы в общении со взрослыми и сверстниками



Раздел II	Развитие эмоциональной сферы
II.I	Создание условий для проявления ребенком чувства, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, через использование элементов работы с эмоциональным интеллектом.
II.II	Отработка умения сопереживать персонажам художественных произведений.
II.III	Развитие способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
II.IV	Формирование способности к адекватному проявлению своих чувств.
II.V	Формирование способности определять чувства других
Раздел III	Развитие познавательной и психомоторной сферы
III.I	Выработка устойчивости концентрации и распределения внимания соответственно возрасту, а также индивидуальным особенностям нервной системы
III.II	Развитие способности воспринимать и анализировать сюжетные изображения, тренировка навыка тактильного различения и контроля окружающих предметов.
III.III	Выработка способности к запоминанию
III.IV	Тренировка умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, опираясь на графические схемы, наглядные опоры.
III.V	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.
Раздел IV	Формирование психологической готовности к школьному обучению
IV.I	Школьные ожидания
IV.II	Отношение к урокам
IV.III	Школьные принадлежности
IV.IV	Школьные правила
IV.V	Конфликты в школе
Итоговая диагностика	

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты в коррекции и развитии социально-коммуникативной сферы:

- 1) проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- 2) способен сделать выбор из предложенных педагогом вариантов задания, взаимодействует с детьми;
- 3) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 4) способен к проявлению партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; в процессе игры.

Планируемые результаты в коррекции и развитии эмоциональной сферы:

- 1) проявляет чувства доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 2) нацелен на безопасный, здоровый образ жизни;
- 3) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 4) способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- 5) стремится адекватно проявляет свои чувства, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Планируемые результаты в коррекции и развитии познавательной и психомоторной сферы:

- 1) обладает устойчивостью концентрации и распределения внимания на уровне приближенном к возрастной норме;
- 2) умеет воспринимать и анализировать сюжетные изображения, имеет навык тактильного различения и контроля окружающих предметов;
- 3) способен воспринимать на слух, запоминать речевую инструкцию педагога, а также стихи и сюжет сказки;
- 4) умеет устанавливать причинно-следственные связи;
- 5) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 6) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры, определяет времена года, части суток.

Планируемые результаты в формировании готовности к школьному обучению.

- 1) сформирован учебно-познавательного мотива;
- 2) сформированы представления о школе;
- 3) профилактика тревожности по отношению к периоду поступления в школу;
- 4) сформированы коммуникативные умения необходимые для успешного протекания процесса общения в школе (с учителем, сверстниками).

Первый год обучения (старшая группа)

- сформированные морально-нравственные, эстетические качества;
- сформированные психофизиологические процессы в соответствии с возрастом (внимание, память, мышление, воображение);

- сформированные оптико-пространственные функции в соответствии с возрастными ориентирами;
- распознает основные эмоции (радость, грусть, злость)
- может ответить на вопросы и задать свои сообразно возрасту.

Второй год обучения (подготовительная группа)

- Дети адаптированы к различным условиям общения;
- преодолевают индивидуальные коммуникативные трудности;
- адекватно формулирует свои вопросы и отвечает на вопросы окружающих;
- подробно и логично рассказывает о событиях окружающего мира;
- распознает базовые эмоции, соотносит их с ситуацией;
- умеет управлять поведением сообразно возрасту.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная диагностика (Фатихова, Семаго, Павлова, Руденко, Забрамная) и включенное наблюдение (на занятиях, в свободной и игровой деятельности), экспертная оценка, полученная от педагогов, родителей, взаимодействующих с ребенком.

5) Динамика освоения планируемых результатов представлена в ИКР ребенка с ОВЗ.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение курса.

Разделы, темы	Кол-во час	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Входящая диагностика	2 ч	
Раздел I Развитие социально-коммуникативной сферы	7 ч	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я, дошкольники.
Мои любимые игры. Развитие инициативы и самостоятельности посредством коммуникативных игр, социальных историй, анализа сказок в соответствие с метафорой месяца.	1 ч	Хухлаева О.В. Лабиринт души Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (5-6 лет) – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
Мои друзья Развитие способности к проявлению взаимопомощи, взаимной поддержки, стремления к партнерству, в процессе игры через использование элементов сказкотерапии, песочной терапии.	2 ч	
Учусь понимать друга Отработка точности сообщения, речевой инструкции другому, так, чтобы заинтересовать собеседника;	2 ч	
Мы разные Создание условий для формирования способности устанавливать контакт, мириться в случае ссоры	1 ч	
Развитие навыка вербальной и невербальной коммуникации	1 ч	
Раздел II Развитие эмоционально-волевой сферы	12 ч	Кес Е. Азбука чувств и эмоций; феникс, 2021.
Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	3 ч	Ковалец. Азбука эмоций; Владос, 2003 Девина, Моштакоева. Управляй эмоциями, изд: Ось – 89, 2000 Марнье. Морель. Улыбочку, Красная шапочка. Изд: Манн, Иванов и Фербер, 2021.
Понимание причин эмоционального состояния (своего, другого ребенка).	2 ч	
Управление эмоциональным состоянием сообразно возрасту.	2 ч	
Развитие познавательной мотивации и интереса.	2 ч	
Развитие произвольной саморегуляции, планирования и контроля.	2 ч	
Формирование положительного образа «Я».	1 ч	
Раздел III Развитие познавательной и психомоторной сферы	10 ч	Н. Семаго Развитие мыслительных операций
Развитие внимания	3 ч	Забрамная «От диагностики к развитию»
Развитие мышления	3 ч	

Развитие памяти	2 ч	Беденко «Логика» Рабочая тетрадь Развиваем мышление и логику / авт.сост. В. Полушкина. — М.: Астрель; СПб.: Астрель, СПб, 2011.
Развитие восприятия	2 ч	
Развитие связной речи и понимания причинно-следственных связей	3 ч	
Раздел IV Развитие психомоторной сферы	4 ч	
Развитие зрительно-моторной координации	4 ч	Голубь «Графический диктант», ориентация в пространстве
Итоговая диагностика	2 ч	
Итого: 36 ч		
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Входящая диагностика, наблюдение	2 ч	
Раздел I Социально-коммуникативное развитие	6 ч	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я, дошкольники. Хухлаева О.В. Лабиринт души Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (6-7 лет) – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
Я и моя группа.	1 ч	
Я и мои друзья. Развитие способности к проявлению взаимопомощи, взаимной поддержки, стремления к партнерству, в процессе игры через использование элементов сказкотерапии, песочной терапии.	1 ч	
Я учусь общаться. Отработка точности сообщения, речевой инструкции другому, так, чтобы заинтересовать собеседника.	1 ч	
Наши трудности. Создание условий для формирования способности делать выбор посредством использования открытых задач, различных по сложности и технике выполнения вариантов задания.	1 ч	
Мы понимаем друг друга. Развитие навыка вербальной и невербальной коммуникации.	2 ч	
Раздел II Развитие эмоциональной сферы	8 ч	Кес Е. Азбука чувств и эмоций; феникс, 2021. Ковалец. Азбука эмоций; Владос, 2003 Девина, Моштаква. Управляй эмоциями, изд: Ось – 89, 2000 Марнье. Морель. Улыбочку, Красная шапочка. Изд: Манн, Иванов и Фербер, 2021. Шиманская. Где живут эмоции. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических
Создание условий для проявления ребенком чувства, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, через использование элементов работы с эмоциональным интеллектом.	1 ч	
Отработка умения сопереживать персонажам художественных произведений, мультфильмов	1 ч	
Развитие способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.	2 ч	

Формирование способности к адекватному проявлению своих чувств.	2 ч	занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (6-7 лет) – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
Формирование способности определять чувства других	2 ч	
Раздел III Развитие познавательной и психомоторной сферы	8 ч	
Выработка устойчивости концентрации и распределения внимания соответственно возрасту, а также, индивидуальным особенностям нервной системы	2 ч	
Развитие способности воспринимать и анализировать сюжетные изображения, тренировка навыка тактильного различения и контроля окружающих предметов.	1 ч	
Выработка способности к определению пространственного расположение предметов относительно себя.	1 ч	
Тренировка умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, опираясь на графические схемы, наглядные опоры.	2 ч	
Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.	1 ч	
Раздел IV Формирование психологической готовности к школьному обучению	5 ч	
Школьные ожидания	1 ч	
Отношение к урокам	1 ч	
Школьные принадлежности	1 ч	
Школьные правила	1 ч	
Конфликты в школе	1 ч	
Итоговая диагностика	2 ч	
Итого: 36 часов		



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Лист корректировки рабочей программы по курсу «Психокоррекционные занятия»

Педагогический работник: _____

Наименование курса: _____

Уровень: _____

группа: _____

Цели курса: _____

Задачи курса: _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано